Simposio de Lectura: ***La literatura juvenil en el contexto actual"***
San Juan, Puerto Rico
13 de noviembre de 2015

"Hábitos de lectura para las competencias en información en bibliotecas escolares de Puerto Rico: de la escuela a la universidad"

Karen Denise Centeno Casillas, MIS

Maestra Bibliotecaria, Departamento de Educación de Puerto Rico

Profesora Adjunta, EGCTI, Universidad de Puerto Rico

Doctoranda en Documentación: Archivos y Bibliotecas en el Entorno Digital, Universidad Carlos III de Madrid

Hablemos hoy de…

- Una investigación en progreso
- Algunos Retos del Sistema Educativo Escolar en Puerto Rico
- Transformación escolar y la Biblioteca Escolar
- Algunos Retos en el nivel de Educacioón Superior
- Habitos de lectura y Competencias en Información
- Consideraciones finales

Una investigación en progreso…

Estado de Situación de Estudiantes 1er año

Dominio Competencias en Información

Hábitos de Lectura (Digital)

Formación de la Biblioteca Escolar

Nuevas Estrategias Biblioteca Escolar y Académica

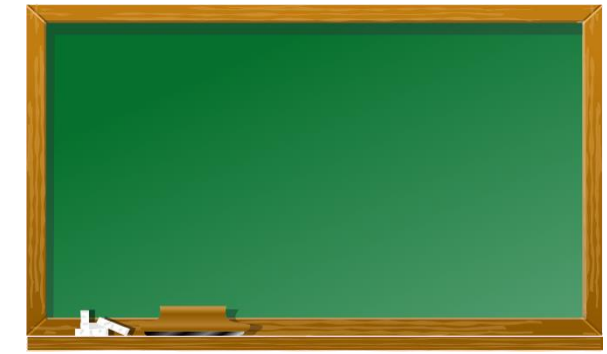
Los alumnos en la era digital

- Acceso a las TIC
- Rapidéz y flexibilidad en el manejo de aplicaciones y dispositivos digitales
- Uso de redes/conexiones – Conectivismo – George Siemmens
- Leen y escriben de manera diferente a generaciones anteriores
- No necesariamente demuestran dominio en el uso de la información
  - Dificultad al acceder y seleccionar información,
  - distinguir fuentes fiables,
  - uso ético de la información

(Monereo, 2009)

Nuevos entornos e integración de tecnologías en el proceso educativo

- Necesidad de los sistemas educativos de adaptarse a la realidad de la Sociedad del Conocimiento
- Rol de la Biblioteca Escolar como espacio de acceso a información y el diseño de programas para la enseñanza de competencias en información y competencias lectoras



¡Los estudiantes del nivel escolar hoy serán pronto los futuros universitarios!

PK-12

Universidad

Algunos retos educativos en el Nivel Escolar

- Resultados en las Pruebas Estandarizadas (PPAA)
- Desfase entre la enseñanza y contenido de las Pruebas Estandarizadas
- Requisitos de la ley federal de educación de EU
- Disminución de matrícula, deserción escolar, estudiantes con necesidades especiales,…

- No todas las escuelas no cuentan con biblioteca escolar (Sánchez & Centeno, 2014)
- No énfasis en la enseñanza de las competencias en información y lectura de forma estructurada desde la Biblioteca Escolar
- No suficiente documentación sobre el estado de desarrollo de competencias de información y hábitos de lectura

Acciones del Sistema Educativo Público en PR

- Énfasis en la integración y acceso a la tecnología

  (Sánchez &Centeno, 2014a)
- Personal profesional dedicado a las bibliotecas escolares
- Nuevo enfoque basado en competencias, revisión de marcos curriculares, estándares, expectativas e indicadores
- Énfasis en el Modelo PK-16: estudiante llegue a la universidad

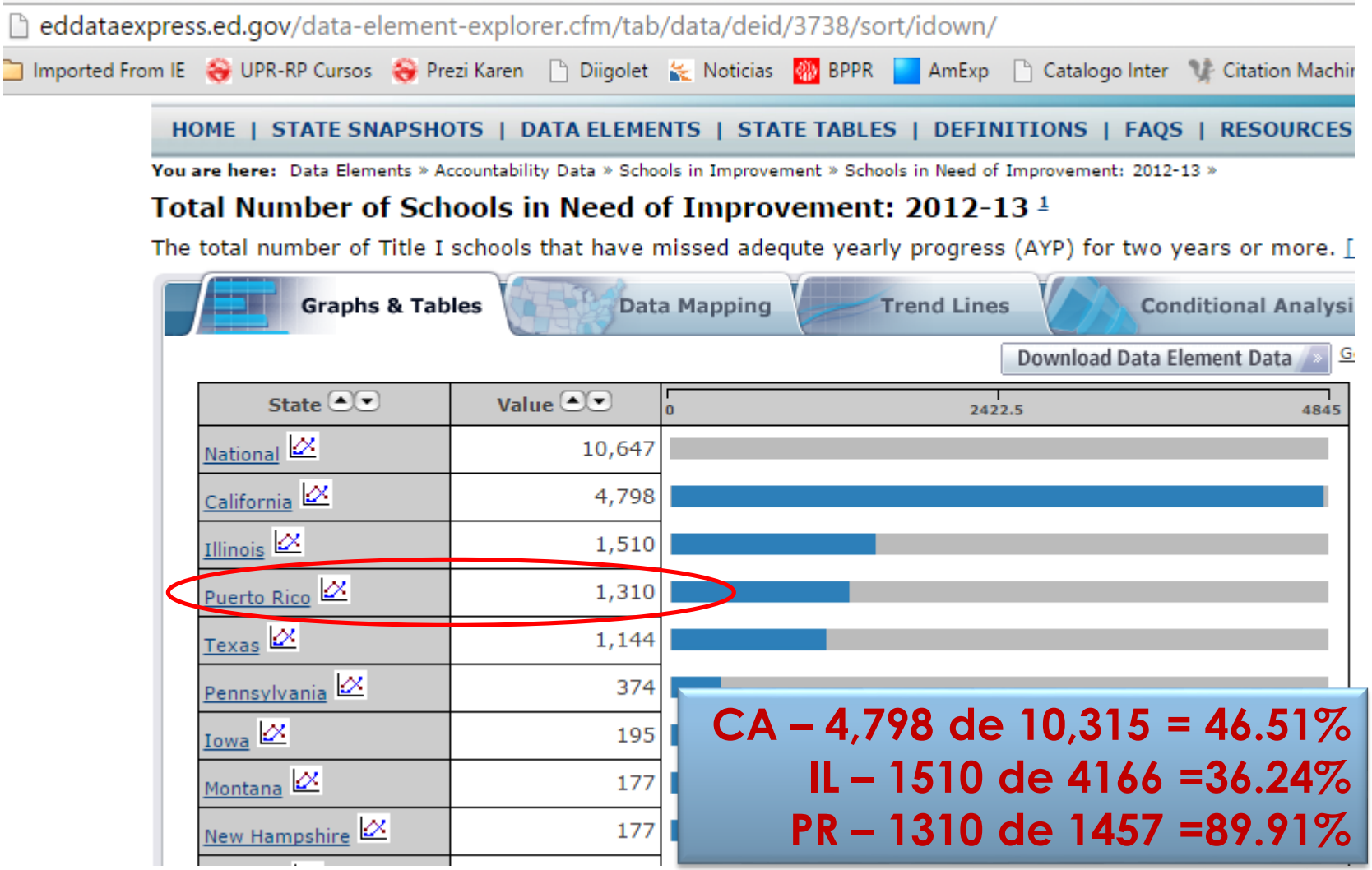
Resultados Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA) – Promedio de estudiantes que no pasan las pruebas

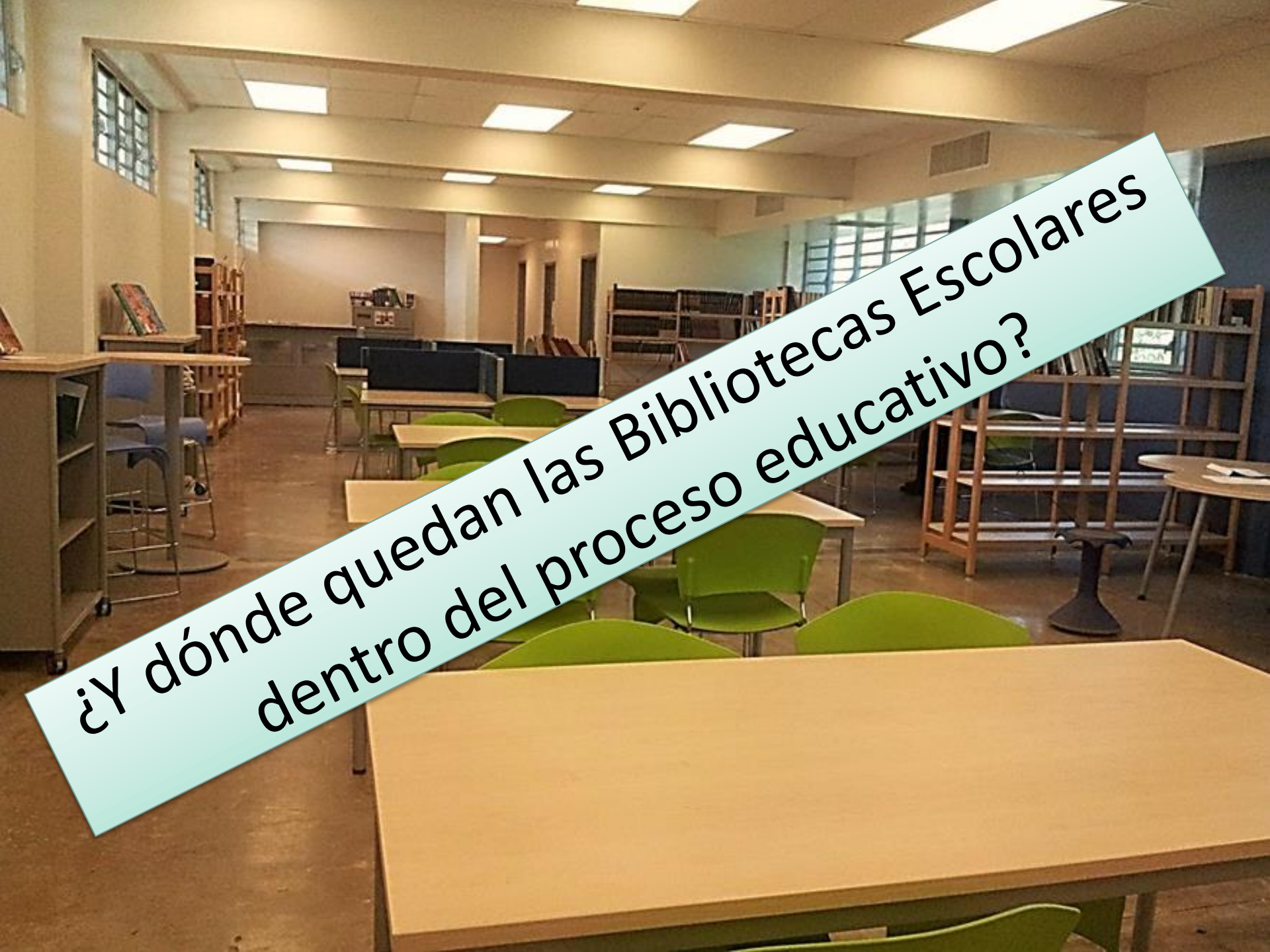
Año Escolar	Español	Inglés	Matemática	Ciencia
2011-2012	54%	57%	71%	54%
2012-2013	51%	57%	71%	52%
2013-2014	54%	59%	70%	54%

http://derechoalaeducacion.senado.pr.gov/EstadisticasPorIsla.aspx

Cantidad de Escuelas en Plan de Mejoramiento - EU

http://eddataexpress.ed.gov/data-element-explorer.cfm/tab/data/deid/3738/sort/idown/



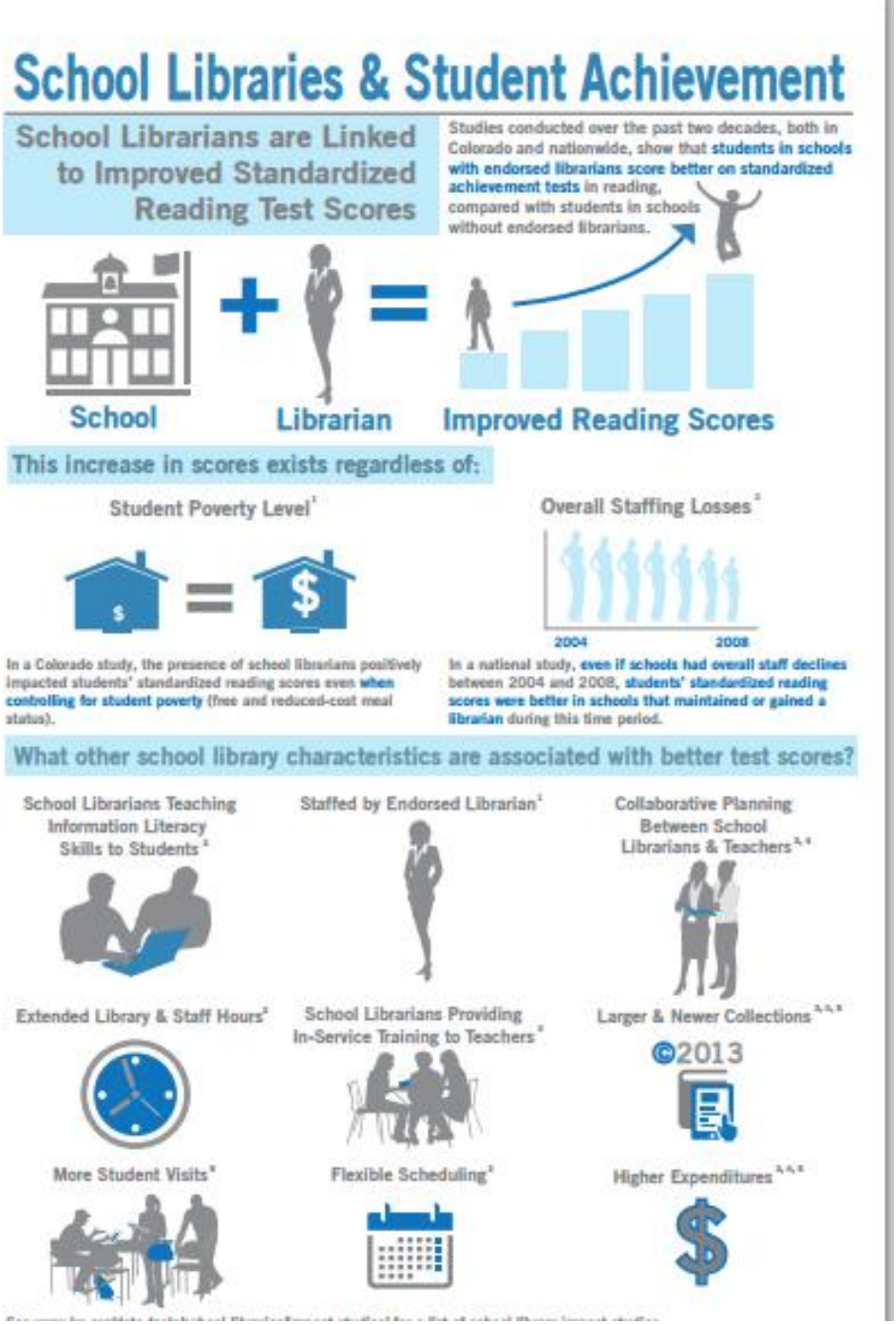

¿Y dónde quedan las Bibliotecas Escolares dentro del proceso educativo?

Importancia de la Biblioteca Escolar

Se ha demostrado que, cuando los bibliotecarios y los docentes cooperan, los alumnos logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación.

Manifiesto IFLA/UNESCO sobre Biblioteca Escolar

Estudios de Impacto



http://www.lrs.org/documents/school/school_library_impact.pdf

"Los principios del **Plan de Flexibilidad** están alineados a las metas académicas del Departamento de Educación, dirigidas a transformar las comunidades escolares y **que nuestros estudiantes desarrollen las competencias esenciales para continuar estudios postsecundarios** o entrar al campo laboral"

Secretario de Educación, Rafael Román,

Tras aprobación del Plan de Flexibilidad por el USDE.

Página Oficial DEPR

Nivel universitario en Puerto Rico

- Índices académicos bajos y puntuaciones de la Prueba CEEB

  (Álvarez, Camacho y Figueroa, 2004)
- Tasa de Graduación

  (Cámara, 2007)
- No suficiente documentación sobre hábitos de lectura (digital)
- Agencias acreditadoras requieren programas de competencias en información

- Estudios sobre competencias en información de forma limitada

  Maysonet y Morales (2012) - Proyecto de competencias en información en estudiantes de 1er año
  - Estudiantes mejoraron calificaciones luego de participar

  Sánchez-Lugo y Dominguez-Flores (2013) - Uso de tecnologías móviles para tareas académicas
  - preferencia de uso de dispositicvos móviles para tareas y comunicación
  - Preferencia de uso de motores de búsqueda comercial vs. bases de datos

Importancia de la Biblioteca Escolar

Se ha demostrado que, cuando los bibliotecarios y los docentes cooperan, los alumnos logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación.

Manifiesto IFLA/UNESCO sobre Biblioteca Escolar

Alfabetización en Información

Capacidad de la persona para “reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida”

(ACRL, 2000)

- “Una persona alfabetizada es aquella que tiene la habilidad de acceder, evaluar y usar la información con el propósito de resolver problemas, y para la toma de decisiones efectivas. Las habilidades mencionadas se conocen como las competencias de información”.

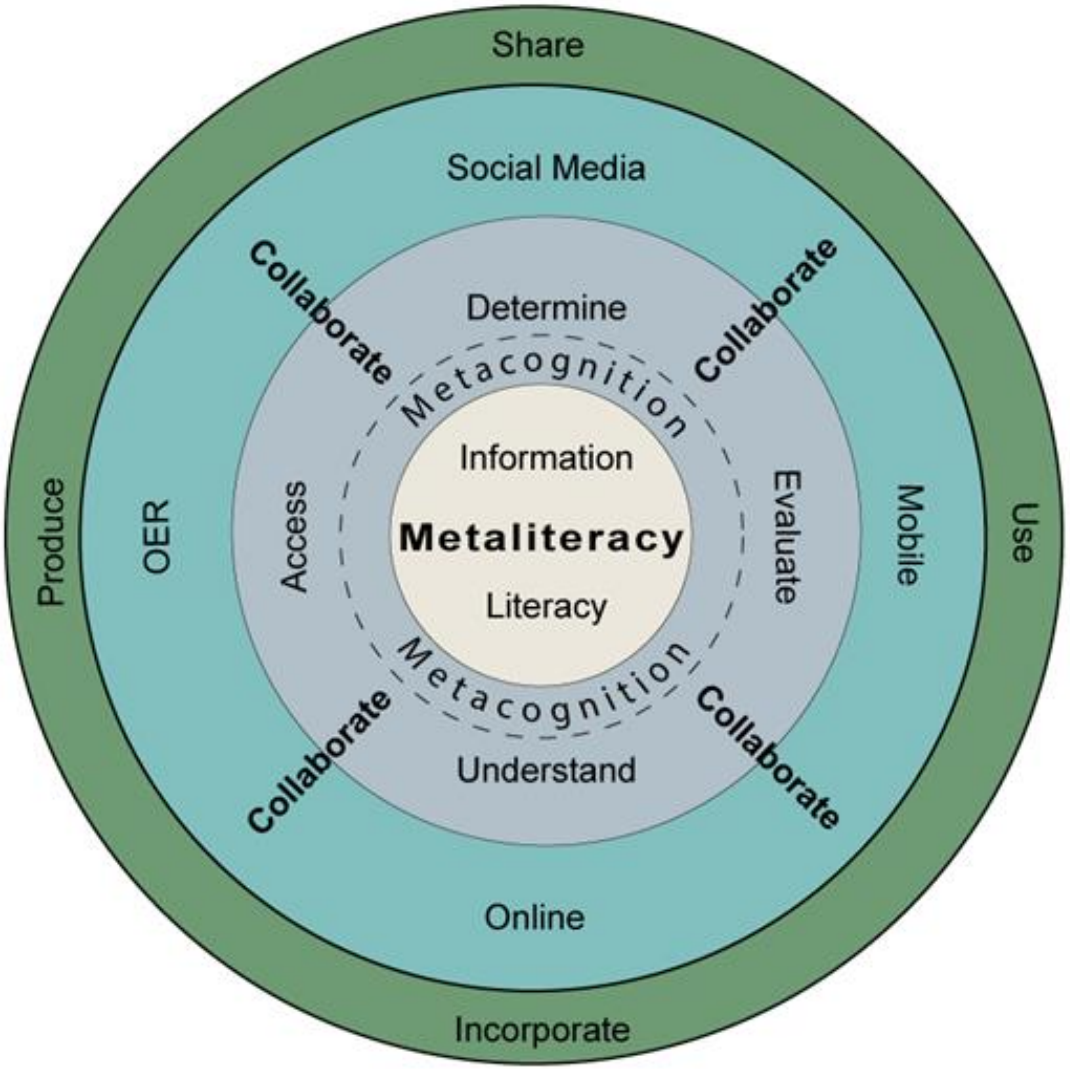
(PSBI, 2008)

Meta-Alfabetización
(Mackey & Jacobson, 2014)

Las definiciones actuales de ALFIN no contemplan los **cambios que las tecnologías sociales** demandan…

"…que la persona entienda sus fortalezas y áreas de necesidad y que pueda tomar decisiones respecto a su aprendizaje. La habilidad para **auto evaluar críticamente** las distintas competencias y **reconocer su propia necesidad** de competencias integradas es considerado como **Meta-Alfabetización".**

Meta-Alfabetización
(Mackey & Jacobson, 2014)



Competencia Lectora

"Capacidad de un individuo para comprender , utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial propios y participar en sociedad".

(Instituto de Evaluación, 2010)

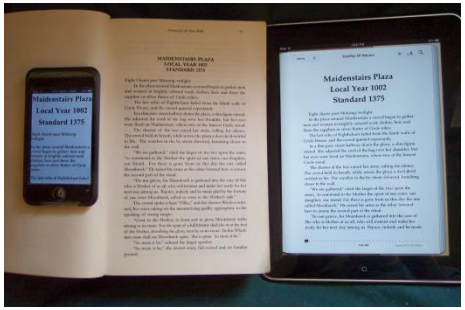
Lectura Digital

- Características de textos electrónicos como forma de comunicación:
  - ventanas dinámicas,
  - redes,
  - hipertextos,
  - hipervínvulos,
  - realidad aumentada
  - redes sociales

(Instituto de Evaluación, 2011)

Lectura Digital
(Rodríguez de las Heras, 2010)

- Mayor capacidad de acomodar texto
- Acceso a cualquier punto del documento rápidamente
- Mayor capacidad de difusión
- El texto no tiene que estar reunido en un sólo lugar (el acto de lectura es lo que lo reune
- Capacidad para la discusión y creación de obras de forma colaborativa



Lectura Digital
(Rodríguez de las Heras, 2010)

- Requiere acceder el texto en distintos medios
- Información en otros formatos
  - (texto, imágenes, animaciones, sonidos,…)
- Formas distintas de tratar el texto:
  - Soporte (papel/digital)
  - Espacio de lectura (página/pantalla)
  - Artefacto de lectura (libro códice o insstumento electrónico)
- Requiere nuevas alfabetizaciones

Tres dimensiones para aplicar las competencias en información (Marzal, 2009)

- Competencias para la gestión de contenidos en la web – Requiere lectura y escritura digital
- Competencias en la edición cooperativa – para la diseminación del conocimiento ética y solidariamente
- Competencia para evaluar y autoevaluar contenidos – que lleven a la generación del conocimiento

Resultados Proyecto Piloto PISA 2012

Comprensión Lectora*	
Puntuaciones Promedio	Lectura
OECD	496
Latinoamérica	409
Estados Unidos	498
España	488
Chile	441
Costa Rica	441
México	424
Puerto Rico	**404**

*No contempla la lectura digital.

http://abrepr.org/sites/default/files/PISA%20Draft.pdf

La biblioteca escolar

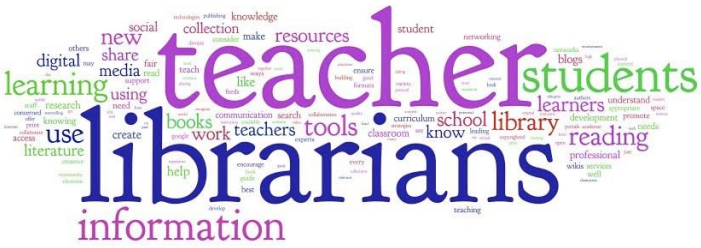
- Deben formar parte de la experiencia educativa desde el nivel primario (básico) en todas las escuelas
  - *Quintero(2011). Características de 8 escuelas exitosas en PR
- Horario de la Biblioteca durante el periodo escolar y extendido
- Contar con profesionales en información que apoyen de forma estructurada al maestro de la sala de clase
- Mantenerse como espacio ideal para la enseñanza de las competencias en información y la comprensión lectora con enfoques en el contexto digital

Los Programas de formación de Competencias en Información

Alfabetización Informacional

- Deben tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos
- Aplicarse a situaciones de la vida real
- Espacio para el desarrollo de destrezas sociales y colaboración de forma presencial y en línea
- Integrar los beneficios de las tecnologías que promuevan la creatividad e innovación de los alumnos
- Actividades que estimulen la cognición y la reflexión en el proceso de aprendizaje

Función del Maestro Bibliotecario en el proceso educativo



- Asesor Educativo
- Lider comunitario
- Gestor Cultural
- Especialista en tecnología,…
- Animación, Promoción y competencias lectura
- Enseñanza de las Competencias en Informacón

Conclusiones

- Necesidad de mayor documentación sobre la práctica bibliotecaria escolar en Puerto Rico
- Necesidad de diseñar políticas educativas y culturales que integren programas estructurados de Competencias en Información y hábitos lectores
- Analisis del contexto local respecto a buenas prácticas de otros países y sistemas educativos efectivos

Conclusiones

- Las tecnologías por sí solas y el acceso a la información no sustituyen la función docente de la biblioteca escolar
- Vigencia de las competencias en información y la lectura para el desarrollo del pensamiento crítico y uso de la información desde la Biblioteca Escolar
- Las bibliotecas escolares y universitarias – establecmiento de espacios de trabajo común y alianzas de colaboración para afrontar los retos educativos comunes
- Necesidad de comunidades de práctica y/o redes de bibliotecas escolares

Reflexión Final para el Simposio

En Puerto Rico es necesario establecer proyectos de literatura infantil y juvenil desde el espacio digital para una plena participación de nuestros jóvenes en la Sociedad del Conocimiento.

¡Gracias!

karen.centeno@gmail.com
karen.centeno@upr.edu