

# INCLUSIÓN DE BASES DE DATOS

APRENDIZAJE Y  
METODOLOGÍA

- Promoción
- Autoeducación: currículo, aprendizaje, necesidades
- Talleres y orientaciones
- Ejemplos de inclusión: ciencias, español, ciencias sociales, inglés, salud, ética
- Hojas de trabajo eficiente

# AGENDA

# Marketing Materials



## PROMOCIÓN

Red local

Páginas web de escuela/biblioteca

Sistema de información a padres y estudiantes (i.e. Edline)

Exhibiciones, folletos, marcadores, decoraciones

Talleres de orientación /aplicación

# ¿QUÉ DEBO CONOCER SOBRE MI INSTITUCIÓN?



Currículo

Metodología

Fortalezas y  
debilidades

# ¿QUÉ DEBO CONOCER SOBRE LAS BASES DE DATOS?



## Alcance:

recursos, años, especializaciones,  
grados/niveles, lenguaje(s), contenido

## Tipos de búsqueda:

formas, características, delimitaciones,  
dificultades

## Manejo de datos:

almacenamiento, correo electrónico,  
integración (*embedding*)

## Tutoriales:

uso del recurso, herramientas de  
investigación

## Diseño:

complementario al texto, amigable,  
atractivo, claro

## Recursos para el

## maestro:

pensamiento crítico, Siglo 21,  
Common Core



# ¿POR QUÉ DEBO HACER CONSULTAS, TALLERES Y ORIENTACIONES?

Información y consulta  
Necesidades y  
prioridades  
Creación de talleres  
especializados

**MC LIBRARY** presents...

## A Week of Workshops



Spend some time with a librarian, learning how to become a better researcher! Pick one or more workshops. No need to sign up in advance, just show up!

**WEEK OF OCTOBER 21**

- Monday, Oct. 21: **Finding Articles**
- Tuesday, Oct. 22: **Primary Sources**
- Wednesday, Oct. 23: **E-books & Books**
- Thursday, Oct. 24: **Lexis/Nexis Academic**

All workshops start at 11 am



**ALL WORKSHOPS ARE @ THE MAIN CAMPUS, ROOM L-244**

**DON'T MISS OUT!**

**Biología:** *Notetaking for article critique*

Requisitos: Artículo mensual sobre biotecnología/Resumen/Ensayo crítico/Vocabulario/Ficha bibliográfica (EBSCO + World Book)

**Química:** *Chematters: article critique*

Requisitos: Lectura de un artículo de Chematters/Ensayo/Ficha bibliográfica

**Salud y Ética:** *Researching periodicals within databases: Adolescents-at-risk/ Ethical issues* (Teen health and wellness + World Book + EBSCO + Issues and controversies + EBSCO Points of view)

**Civics:** *Debates: research* (Issues and controversies + Facts on file video streaming + World Book + EBSCO Points of view)

**Español:** *Guías para evaluar y seleccionar fuentes de Internet* (Facts on file video: *Internet research: what's credible?*)

**Inglés:** *Searching and researching* (World book + Issues and controversies + Teen health and wellness + Facts on file video) incluye textos informativos

## EJEMPLOS DE TALLERES E INCLUSIÓN

**Carencia en la presentación del material a estudiarse:**

- motivación a disfrutar lo que se va a trabajar
- guías claras para completar lo asignado
- preguntas esenciales
- palabras claves o encabezamientos
- supervisión y requisitos en el uso de recursos

**Carencia en los estudiantes en las áreas de:**

- curiosidad e intriga
- destrezas de análisis crítico
- destrezas de lectura e investigación
- organización y eficiencia
- creatividad
- vocabulario

# DIFICULTADES EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS Y LECTURA



**Conocimiento previo/objetivos de investigación:**

5 cosas que sabes y 5 cosas que vas a aprender

Palabras claves o significativas para acceder información

Lectura general: más palabras claves y preguntas para delimitar el tema.

**CONOCIMIENTO:  
EXTRAPOLAR Y  
APLICAR**

**Creación de preguntas esenciales:**

**Nivel 1:**

Quién, Qué, Dónde, Cuándo, Por qué y Cómo

**Nivel 2: Preguntas de contenido (stems)**

Procedimientos o acciones sobre...

Problemas de...

El rol de ...

Diferencias entre...

Efectos de...

Resultados de...

Relación de/interrelación entre...

Competencia entre...

Influencias de...en...

**PREGUNTAS  
ESENCIALES**

### FIABILIDAD / PROPÓSITO

¿Es información con prejuicio o sesgo?	¿Es de un recurso confiable que ha sido pre-evaluado: biblioteca, biblioteca virtual, profesor universitario, revista profesional, base de datos?
¿Es objetiva en presentar todos los lados de un argumento o situación?	
¿Presenta las opiniones como hechos o datos reales?	
¿Cuál es su propósito: investiga un tema, examina distintos puntos de vista o argumenta un planteamiento?	¿Cuál es su dominio? Se puede determinar el propósito de una página por su dominio... ¡PERO NO SIEMPRE!

### DISEÑO / PRECISIÓN

¿Funcionan bien los enlaces, tanto en la navegación interna como en la externa?	¿Sobrepone el diseño y efectos especiales a la profundidad y validez del contenido?
¿Hay errores de ortografía, sintaxis, composición o gramaticales?	¿Añade y complementa el uso de los colores y del diseño al propósito de la página?
¿Es fácil de usar y amigable al navegar?	¿Es consistente el diseño?

NOTETAKING FOR ARTICLE CRITIQUE

NAME: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_

SOURCE: Locate the following information from the article you chose. Place them in the right format for your citation.

AUTHOR: \_\_\_\_\_

DATE OF PUBLICATION: \_\_\_\_\_

TITLE OF THE ARTICLE: \_\_\_\_\_

MAGAZINE/JOURNAL TITLE: \_\_\_\_\_

VOLUME NUMBER: \_\_\_\_\_

PAGE RANGE: \_\_\_\_\_

RETRIEVED FROM: \_\_\_\_\_ (URL)

FORMAT POSITIONING:

Author, A. A., & Author, B. B. (Date of publication). Title of article. *Title of Journal*, volume number, page range. Retrieved from

<http://www.someaddress.com/full/url/>

VOCABULARY: Highlight, define, and find a synonym for any unclear/ unknown words within the article.

UNCLEAR / UNKNOWN WORDS	DEFINITIONS	SYNONYMS
	Source:	Source:

NOTETAKING:

Elements to include:	Cue words:	My own words:
purpose of the author		
scientific content		
technology involved		
examples		

Quotations:

Sources:

Cummings, Sunday. *Close reading of informational texts: assessment-driven instruction on grades 3-8*. New York: Gilford Press, 2013

Giroux, Henry A. *Neoliberalism's war on higher education*. Chicago, IL: Haymarket Books, 2014.

Neeley, Stacia Dunn. *Academic literacy*. 2<sup>nd</sup>. Ed. New York: Pearson Education, 2005. p. 9. Retrieved from Texas Wesleyan University website.

[http://wps.ablongman.com/wps/media/objects/1780/1823072/writing/pdf/long\\_neeley2e.pdf](http://wps.ablongman.com/wps/media/objects/1780/1823072/writing/pdf/long_neeley2e.pdf)

*Research skills for students: Evaluating sources teacher's guide*. Wynnewood, PA: Schlessinger Media, 2004.

Rothman, Robert. "Putting the pieces in place." *Educational Leadership* Vol. 70 No. 4 (2013): 18-22.

Stripling, Barbara K. and Judy M. Pitts. *Brainstorms and blueprints: teaching library research as a thinking process*. Englewood, CO: Libraries Unlimited, 1988. (pp. 39-65)

## FUENTES CONSULTADAS