

**Convención ABESPRI**

**Octubre 2014**

**Bayamón, P.R.**

1

*El Programa de Bibliotecas Escolares y la Educación Especial:  
preparación, conocimiento y educación  
de los maestros bibliotecarios del distrito escolar San Juan I.*

Laura Y. Feliú Quiñones

# Introducción

2

Esta presentación incluye un resumen de:

- la motivación
- la declaración del problema
- los objetivos de la investigación
- las preguntas de investigación
- la revisión de literatura
- el diseño de investigación
- las técnicas de recogido de información
- la justificación y relevancia
- la población
- el plan de acción
- los hallazgos,
- las conclusiones
- las recomendaciones

# Motivación



- Preparación académica
- Práctica Docente
- Experiencias Clínicas en la Biblioteca Escolar
- Reacciones

# Declaración del problema



- Esta investigación busca abordar el problema de la ausencia de conocimiento y adiestramiento que tienen los maestros bibliotecarios para trabajar con los estudiantes registrados en el Programa de Educación Especial del Departamento de Educación en Puerto Rico.
- Preparación en el tema como maestros regulares y como maestros bibliotecarios

# Objetivos de la Investigación



- Auscultar el nivel de conocimiento que tienen los maestros bibliotecarios de la isla para trabajar con estudiantes de Educación Especial.
- Diagnosticar necesidades de capacitación profesional para los maestros bibliotecarios.
- Determinar cómo los maestros bibliotecarios ofrecen actividades de enseñanza de destrezas de información a la población de EE.

# Preguntas de investigación

6

- ¿Cuál es el nivel de preparación académica que tienen los bibliotecarios escolares para atender efectivamente los estudiantes de Educación Especial en Puerto Rico?
- ¿De qué manera se atiende el tema de la Educación Especial en la preparación de los maestros bibliotecarios en Puerto Rico?
- ¿Existe planificación entre los docentes para ofrecerles acomodo razonable y enseñarles destrezas de información?

# Revisión de Literatura

1

Base Legal - Sec. 504, IDEA, ADA,  
Ley 51, No Child Left Behind

2

Definición de Conceptos- Individuo  
con Discapacidades y Educación  
Especial

3

Preparación académica del maestro  
bibliotecario en el tema de la  
Educación Especial

4

Recomendaciones de la literatura  
sobre integración EE + BE

# Diseño de investigación: Método

- Esta investigación se llevó a cabo como un **estudio de caso**.
- Sánchez (2009) expone que los estudios de caso: “investigan un **fenómeno contemporáneo** dentro de su **contexto real**, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto son poco diferenciables.”
- El estudio es de tipo **cualitativo** debido a que busca recopilar la **percepción** de los maestros bibliotecarios sobre su preparación académica para atender a los estudiantes de Educación Especial, pero también recoge datos **cuantitativos** a través de **cuestionario**.



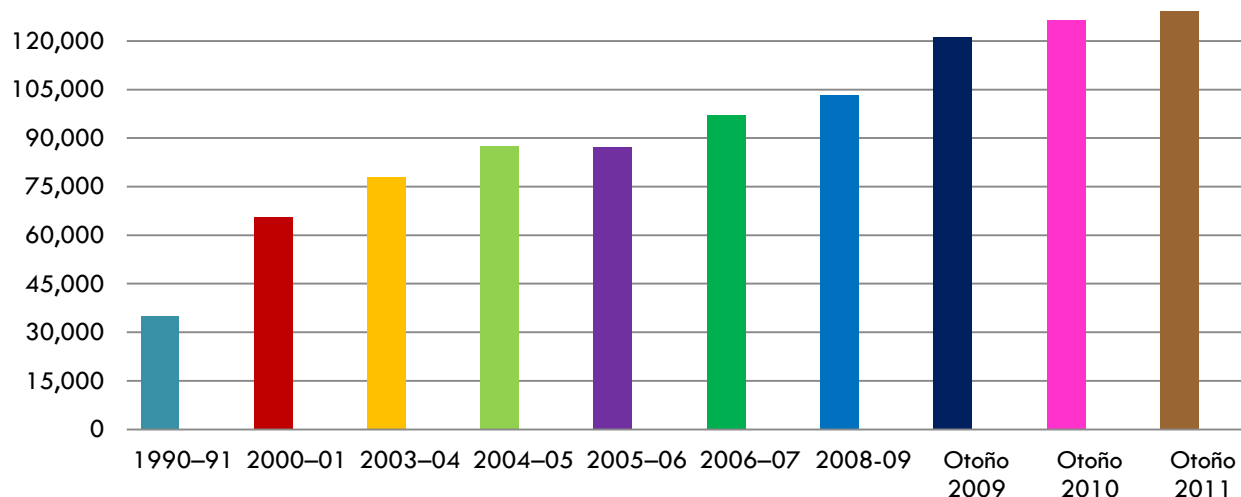
# Técnicas de *recogido de información*

- Se utilizó un cuestionario con 23 preguntas de selección múltiple.
- Se entregó y recogió durante los meses de enero a abril de 2013.
- Se sostuvieron conversaciones con todos los maestros bibliotecarios participantes. Algunos de estos comentarios y señalamientos se incluyen en los hallazgos del estudio.

# Justificación y Relevancia

Número de niños(as), entre las edades de 3 a 21 años, que recibieron servicios bajo la Ley IDEA- parte B por año en Puerto Rico										
Año	1990-91	2000-01	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2008-09	Otoño 2009	Otoño 2010	Otoño 2011
Cantidad de niños	35,129	65,504	77,932	87,485	87,125	97,129	103,118	121,159	126,560	129,314

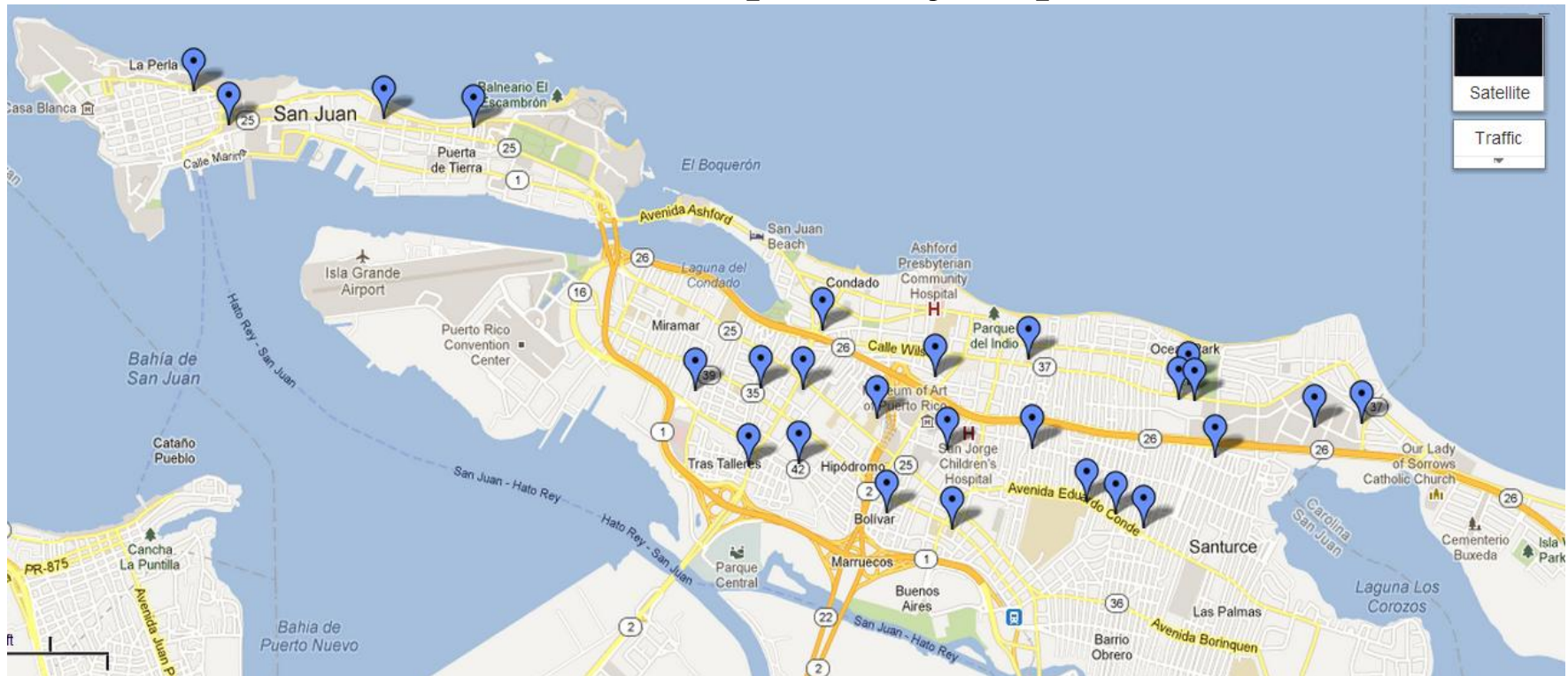
**Gráfica del número de niños, entre las edades de 3 a 21 años, que reciben servicios bajo la Ley IDEA- parte B por año**



# Población

11

- Se escogió el distrito escolar denominado **San Juan I**. El mismo comprende un total de **26 escuelas** del nivel elemental, intermedio, superior y especializadas.



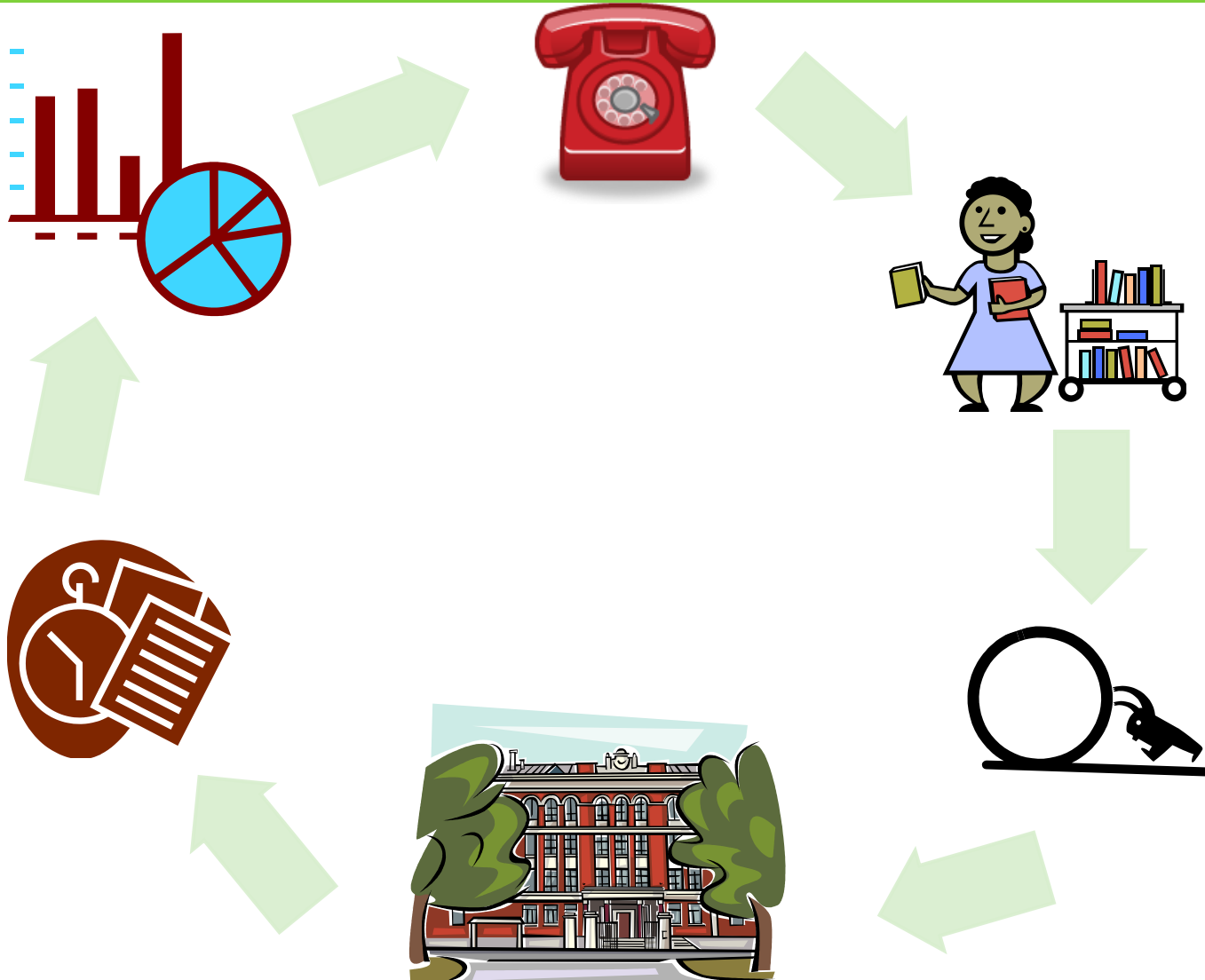
# ¿Por qué el distrito San Juan 1?

12

- El estudiantado al que sirven es bastante amplio y diverso.
- Según la Supervisora de Zona del Programa de Educación Especial, la Sra. Migdalia Hernández, en los distritos San Juan I y II existen aproximadamente entre **4,000** y **4,200** estudiantes de Educación Especial.
- De acuerdo con la Sra. Annie Marrero, Superintendente de estos distritos, la matrícula total es de **13,542** por lo que los estudiantes de Educación Especial representan un **31%** de la población estudiantil total.

# Plan de Acción

13



# Educación de los maestros bibliotecarios del distrito San Juan 1

Proviene de la Facultad de  
Educación. **(67%)**

Tomó el curso Niño  
Excepcional. **(67%)**

No cree que los cursos a nivel  
subgraduado le capacitaron  
para ofrecer servicios a los  
estudiantes de Educación  
Especial. **(67%)**

Tiene maestría en  
Bibliotecología. **(75%)**



No le parece suficiente la  
formación recibida para  
atender a la población de  
Educación Especial. **(92%)**

Cree que la educación que  
recibió durante su  
preparación como maestro  
bibliotecario NO les capacitó  
para ofrecer servicios  
efectivamente a estudiantes  
de Educación Especial. **(92%)**

No ha recibido adiestramientos  
para enseñar destrezas de  
información especialmente  
dirigidas a la población de  
Educación Especial. **(75%)**

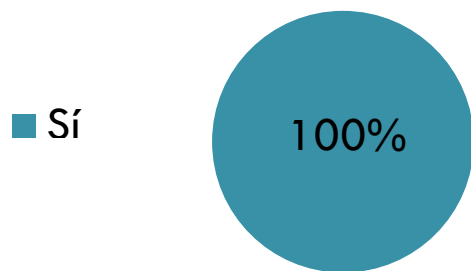
# Conclusiones

## **Nivel de conocimiento que tienen los maestros bibliotecarios del distrito San Juan I para trabajar con estudiantes de Educación Especial**

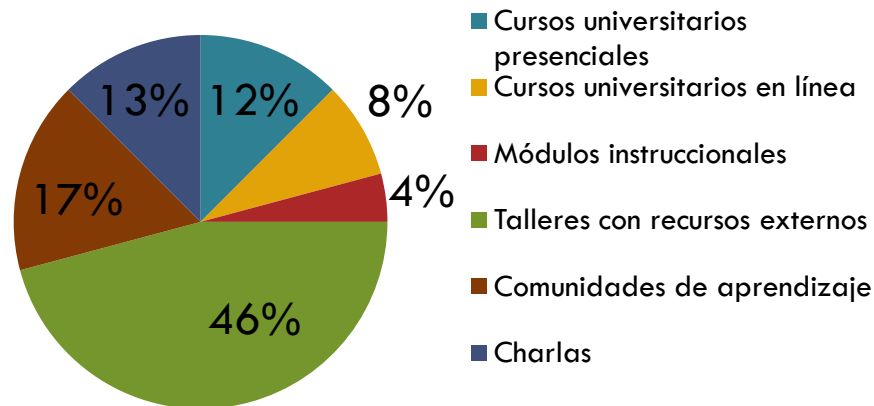
- Cuadro académico
- Curso Niño Excepcional
- El problema no es cómo enseñar o qué enseñar, el problema es la capacitación que se les ha dado para ofrecer los mismos servicios y destrezas, pero adaptadas a la naturaleza y necesidades particulares de los estudiantes de Educación Especial.

# Educación Continua sobre Educación Especial

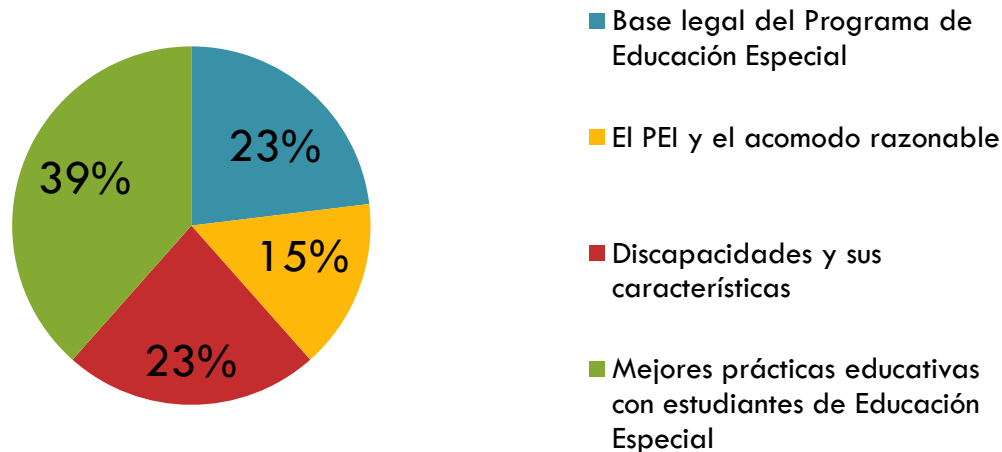
10. ¿Necesita más capacitación o educación para ofrecerle mejores servicios a esta población?



11. ¿Cómo preferiría recibir educación continua sobre el tema de la Educación Especial?



12. ¿Qué tema o área relacionada a la Educación Especial debe ser incluida en actividades de desarrollo profesional para los maestros bibliotecarios?





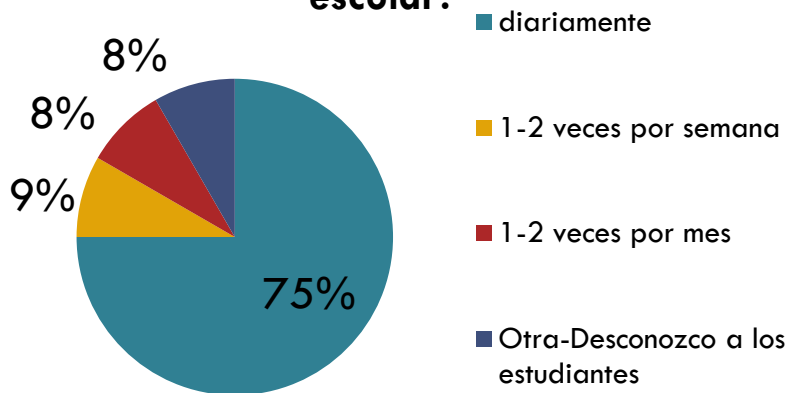
# Conclusiones

## **Necesidades de capacitación profesional para los maestros bibliotecarios**

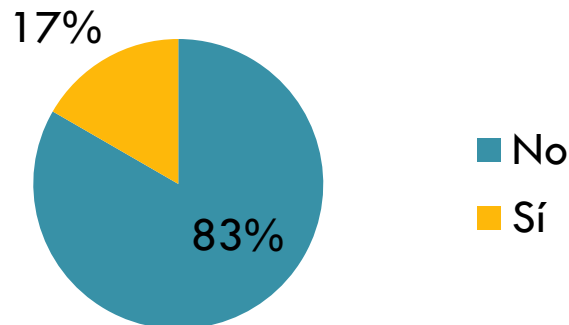
- Buena disposición para la capacitación
- Expertos que expongan estrategias para la biblioteca escolar

# Biblioteca escolar y Estudiantes de Educación Especial

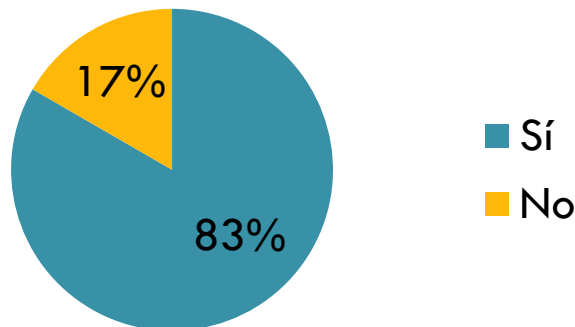
13. ¿Con qué frecuencia visitan los estudiantes de EE la biblioteca escolar?



19. ¿Cuenta la biblioteca escolar con recursos, colecciones y tecnologías especialmente dirigidas para los estudiantes de Educación Especial?



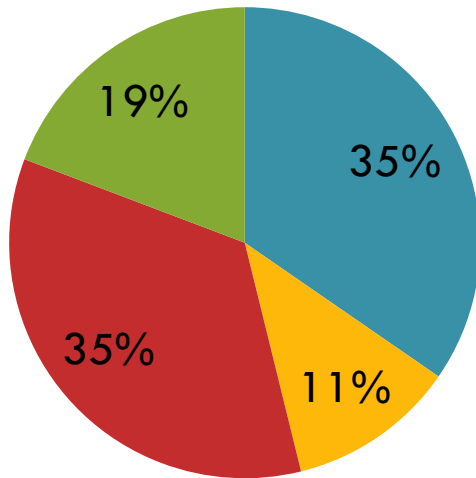
20. ¿Utilizan estos estudiantes y sus maestros los recursos y tecnologías disponibles en la biblioteca escolar?



# Maestro bibliotecario y Estudiantes de Educación Especial

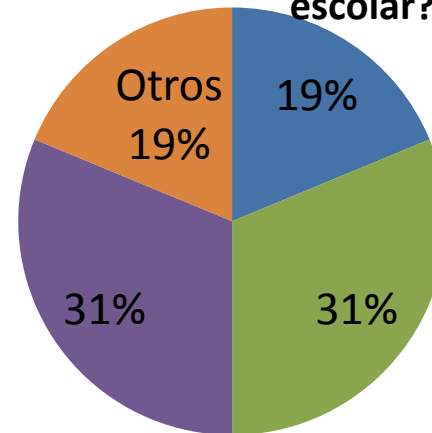
19

14. ¿Qué tipo de actividades realizan estos allí?



- Lectura recreativa
- Promoción de la lectura
- Destrezas de Información
- Proyectos Especiales

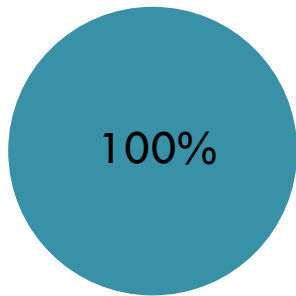
18. ¿Qué tipo de acomodados razonables se le ofrecen a los estudiantes del Programa de Educación Especial en la biblioteca escolar?



- Letra agrandada
- Lenguaje de señas
- Tiempo extendido
- Asistencia Tecnológica
- Ninguno

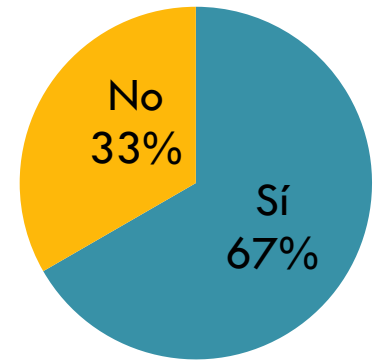
# Maestros Bibliotecarios y Maestros de Educación Especial

15. ¿Reciben orientación los maestros de EE y otros maestros de estos estudiantes sobre los ofrecimientos del Programa de Bibliotecas Escolares?

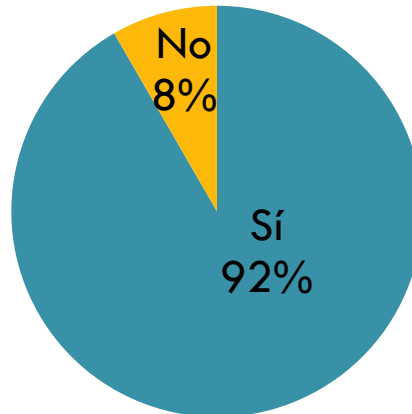


■ Sí

16. ¿Los maestros de Educación Especial de su escuela, han llevado a cabo charlas o talleres sobre los posibles acomodos razonables para los estudiantes del Programa de Educación Especial?



17. ¿Ha llevado a cabo coordinaciones con los maestros de Educación Especial de su escuela?



# Conclusiones

## Actividades de enseñanza de destrezas de información a la población de Educación Especial

- Talleres- Ambiente colaborativo saludable entre los maestros
- Asistencia de los estudiantes- ¿Cómo identificar a los estudiantes de Educación Especial?
- Destrezas de información- ¿Cómo conocen los acomodados que estos necesitan?

# Recomendaciones

22

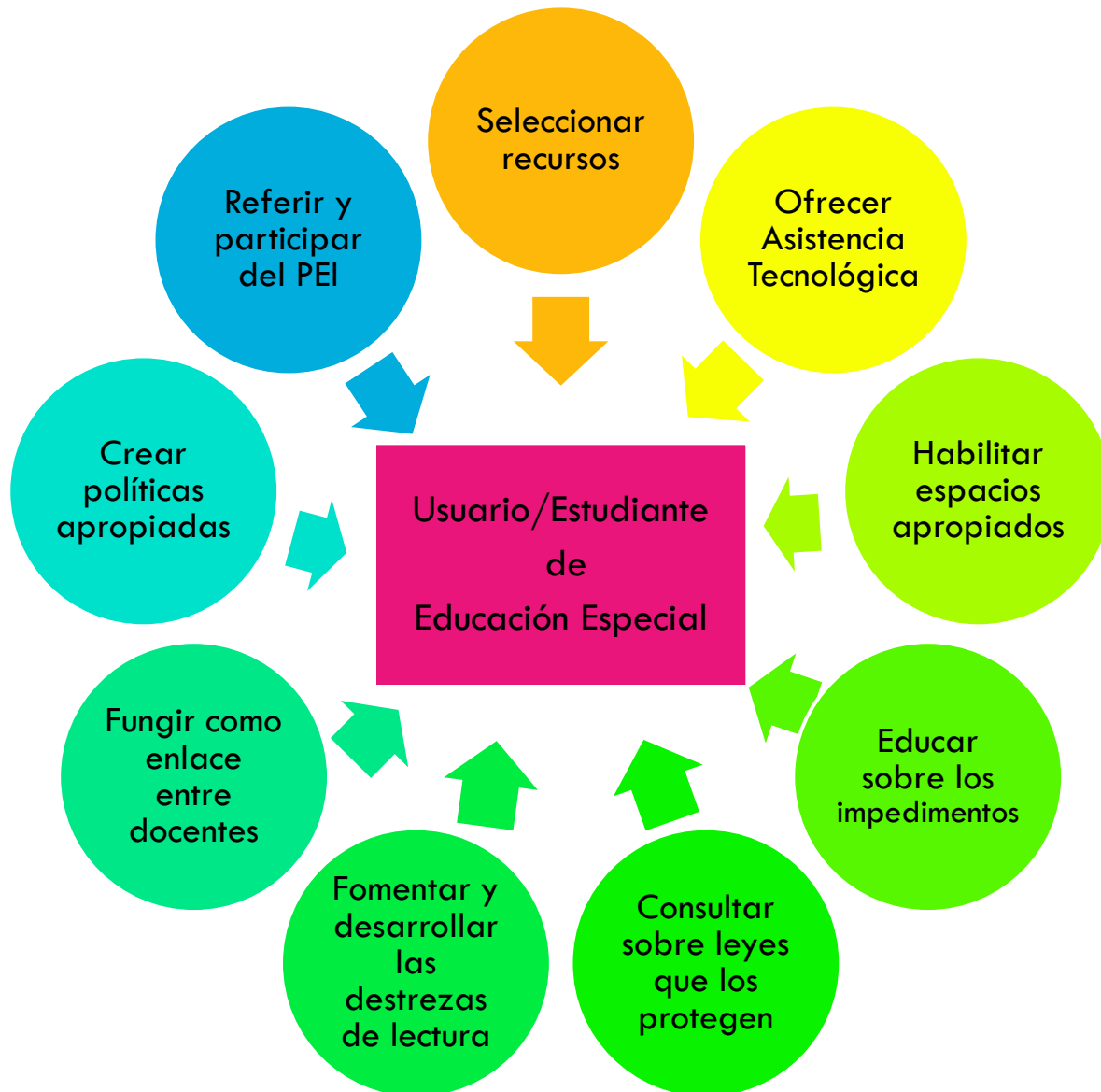
**Al Secretario, Directores regionales, Superintendentes de Escuelas, Supervisores, Facilitadores, Directores Escolares y demás administradores del Departamento de Educación de Puerto Rico**

- Nombramientos de maestros bibliotecarios a las escuelas
- Invitación a talleres del DE sobre el tema
- ¿Pueden los maestros bibliotecarios recibir información del PEI o participar de un COMPU?

# A las instituciones universitarias

<b>Cursos universitarios que podrían incorporar el tema de la Educación Especial</b>		
<b>Institución Universitaria</b>	<b>Título del Curso</b>	<b>Codificación del Curso</b>
Universidad de Puerto Rico	Diagnóstico de las Necesidades de Información, Clientes y Servicios	CINF 6010
	Los Programas de la Biblioteca Escolar Integrados al Currículo	CINF 6017
	Desarrollo de Destrezas de Información	CINF 6016
Universidad del Turabo	Principios Éticos y Legales en los Sistemas de Información	EDUC 709
	Desarrollo de Destrezas en Literacia de la Información	EDUC 708
Universidad Interamericana San Germán	Desarrollo de Colecciones y Servicios para Niños, Jóvenes y Adultos	LISC 6460
	Servicios de referencia y documentación	LISC 5200
Pontificia Universidad Católica	Servicios de Información, Referencia y Fuentes Para la Biblioteca	ED 664
	Selección y Evaluación de Materiales y Formación de Colecciones	ED 674

# A los maestros bibliotecarios y de Educación Especial





# A futuros investigadores

- En investigaciones futuras podría explorarse la colaboración entre el Programa de Bibliotecas Escolares y el Programa de Educación Especial desde el punto de vista del estudiante-usuario, de sus padres, del maestro de Educación Especial y a nivel de la alta jerarquía del Departamento de Educación.
- Además, se podría hacer a nivel de toda la isla para obtener una visión más abarcadora de las necesidades de capacitación profesional que tienen estos profesionales sobre este tema.
- Una investigación de este tipo podría realizarse también en bibliotecas académicas ya que estos estudiantes continúan recibiendo servicios una vez pasan a instituciones de educación superior. Sería interesante investigar esta transición.

# Referencias

- Sánchez, D. (2009). Profundización en la Metodología Cualitativa de Investigación. Oñati, España. Recuperado de <http://www.slideshare.net/dsanchezbote/investigacion-cualitativa-presentation>
- U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Data Analysis System (DANS). (2011). Table 1-1. Number of children and students served under IDEA, Part B, by age group and state: Fall 2011. Recuperado de [http://www.ideadata.org/arc\\_toc12.asp#partbCC](http://www.ideadata.org/arc_toc12.asp#partbCC)